

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДУБЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ
РІВНЕНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВСП «Дубенський фаховий
коледж культури і мистецтв РДГУ»

Оксана ВОЛОШИНА

«01» вересня 2021 р.

Введено в дію наказом від
«01» вересня 2021 р. № 98 осн.д

**Положення
про освітній моніторинг
у Відокремленому структурному підрозділі
«Дубенський фаховий коледж культури і мистецтв
Рівненського державного гуманітарного університету»**

Розглянуто і схвалено на
засіданні педагогічної ради коледжу
протокол від «01» вересня 2021 р. №01

м. Дубно, 2021 рік

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Постанови Кабінету міністрів України від 14.12.2011р. №1283 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», Статуту Рівненського державного гуманітарного університету, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Дубенський фаховий коледж культури і мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету», Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий коледж культури і мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджено педагогічною радою від 01.09.2021 протокол №1).

1.2 Положення регламентує зміст і порядок проведення освітнього моніторингу щодо забезпечення і контролю якості освітніх послуг.

Якість освіти має такі складові:

якість освіти (знання, уміння, способи вирішення завдань);

якість методів навчання і виховання (організація пізнавальної діяльності, мотивація пізнавальної діяльності, контроль за здійсненням навчальної діяльності);

якість освіченості особистості (засвоєння знань, умінь та навичок, засвоєння моральних норм), якість освітніх послуг (якість кадрового, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення тощо).

Перевірка якості підготовки фахівців на будь-якому етапі – це одночасно і перевірка якості діяльності викладача, якості організації освітнього процесу, основним результатом якого є професійна компетентність випускника.

Контроль проводиться на рівнях: здобувач освіти – викладач – циклова комісія – адміністративна рада.

1.3 Освітній моніторинг – одна з функцій управління закладу освіти, що забезпечує зворотній зв'язок між суб'єктом і об'єктом контролю шляхом інформування про дійсний стан справ у закладі освіти та фактичне виконання управлінських рішень.

1.4 Положення про освітній моніторинг затверджує педагогічна рада, яка може вносити до нього зміни та доповнення.

1.5 Освітній моніторинг здійснює керівник закладу освіти, заступник з навчально-виховної роботи та інші педагогічні працівники у межах виконання своїх функціональних (посадових) обов'язків.

1.6 Відповідальність за розроблення та ведення системи освітнього моніторингу покладено на заступника директора з навчально-виховної роботи.

2. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ЗМІСТ ТА ФУНКЦІЇ ОСВІТНЬОГО МОНІТОРИНГУ

2.1 Освітній моніторинг у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий коледж культури і мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету» є процес безперервного науково-обґрунтованого діагностично-прогностичного відстеження змін у професійному становленні фахівця з метою включення результатів спостережень в управління освітньо-виховним процесом у закладі освіти.

2.2 Основною метою впровадження моніторингу є підвищення рівня якості освіти на підставі модернізації управління освітнім процесом на всіх рівнях: адміністративному, викладацькому, студентському.

2.3 Завдання моніторингу:

підвищити ефективність управління на основі наукової обґрунтованості управлінських рішень;

організувати систему збору інформаційних матеріалів про освітню систему закладу, налагодити програмне забезпечення обробки даних та систему збереження і розповсюдження інформації;

підвищити рівень соціологічної культури всіх суб'єктів освітнього процесу;

створити об'єктивні умови залучення учасників освітньо-виховного процесу у громадське управління коледжем.

2.4 Основний зміст моніторингу полягає в одержанні інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.

2.5 Напрямки моніторингу:

діагностичний моніторинг, основною метою якого є визначення рівня навичок студентів залежно від їх особистості;

статистичний, який дає можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямками діяльності освітнього закладу, порівняти отриманий результат з нормативом і визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняти управлінське рішення;

змістовий (особистісно орієнтований моніторинг, змістом якого є розвиток якостей особистості здобувача освіти, тобто динаміка особистісного розвитку);

супровідний педагогічний моніторинг, який передбачає контроль на поточне коригування взаємодії викладача і здобувача освіти в організації і здійсненні освітньо-виховного процесу.

2.6 Функції моніторингу:

інформаційна;
діагностична;
прогнозуюча;
управлінська;
педагогічна.

3. ОБ'ЄКТИ ТА СУБ'ЄКТИ, МЕТОДИ ОСВІТНЬОГО МОНІТОРИНГУ

3.1. Об'єктами моніторингу можуть бути:

стан організаційно-педагогічних умов успішної роботи в закладі;
стан освітнього процесу;
стан виховної роботи;
стан позааудиторної самостійної роботи студента;
стан методичної роботи;
стан фінансової та господарської діяльності;
якість та ефективність роботи викладача;
якість та ефективність роботи здобувачів освіти;
якість та ефективність роботи з батьками.

3.2. Суб'єктами моніторингу є:

директор коледжу;
заступники директора з навчально-виховної роботи;
завідувач відділення;
створена комісія;
окремі фахівці, які мають відповідні повноваження згідно з посадовими інструкціями або функціональними обов'язками.

3.3. Найбільш ефективними методами моніторингу для вивчення стану освітньої діяльності є:

спостереження;
аналіз;
порівняння;
експертна оцінка;
збір та аналіз статистичних даних;
соціологічне та соціометричне опитування;
соціальне прогнозування;

вивчення документації;
методи контролю.

4. ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ОСВІТНЬОГО МОНІТОРИНГУ

4.1 Для того, щоб моніторинг став реальним фактором управління, він повинен бути організований у відповідну систему діяльності за такими етапами:

підготовчий етап, який включає визначення мети і завдань, основних показників та критеріїв, вибір способів встановлення реального рівня об'єкту моніторингу;

початково-діагностичний етап – містить збір інформації за допомогою конкретних методик, кількісну і якісну обробку отриманих результатів, оцінку стану об'єкта дослідження;

планово-прогностичний етап - передбачає прогнозування подальших тенденцій та можливостей розвитку об'єкта моніторингу у відповідності до результатів аналізу його стану та розробка плану коригувальних дій;

діяльнісний етап - характеризується реалізацією конкретних коригувальних дій з метою зміни стану об'єкта моніторингу у відповідності до складеного плану;

аналітичний етап – передбачає послідовну реалізацію двох складових, а саме: конкретизацію завдань з урахуванням результатів та причин зниження ефективності зміни об'єкта моніторингу із застосуванням відповідних заходів їх усунення; а також оцінку вихідного стану об'єкта моніторингу, порівняння з початковим станом, формулювання висновків про відповідність обраної мети та завдань моніторингу до результатів дослідження, визначення ефективності проведеної роботи;

коригувально-перспективний етап ставить своєю метою корекцію діяльності суб'єктів моніторингу задля усунення різного роду проблем, ускладнень, породжених впливом суб'єктивних та об'єктивних чинників зовнішнього і внутрішнього середовища на ефективність процесу професійної підготовки.

Також відбувається визначення подальших тенденцій розвитку об'єкта моніторингу, можливих методів і засобів інтенсифікації навчально-виховного процесу майбутніх фахівців.

4.2 Освітній моніторинг у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий коледж культури і мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету» об'єднує п'ять компонентних ліній (напрямків).

Організацію проведення моніторингу і обробку результатів здійснює:

№ п/п	Компонентна лінія (напрямок)	Відповідальний за виконання
1	Моніторинг ефективності управлінських рішень	директор коледжу заступник директора з навчально-виховної роботи
2	Діагностичний моніторинг освітньої діяльності здобувачів освіти	завідувач відділення
3	Моніторинг виховної роботи	заступник директора з навчально-виховної роботи; завідувач відділення
4	Моніторинг професійної діяльності викладачів	завідувач навчально-методичного кабінету, методисти
5	Діагностичний моніторинг практичної підготовки	заступник директора з навчально-виховної роботи завідувач відділення

5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1 Механізми збирання, опрацювання та розповсюдження інформації про діяльність освітньої системи з кожного напрямку та відповідні критерії оцінювання відображаються в інструктивних матеріалах, які уточнюють Положення:

додаток 1: інструктивні матеріали про діагностичний моніторинг навчальної діяльності студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий коледж культури і мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету»;

додаток 2: інструктивні матеріали про моніторинг виховної роботи у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий коледж культури і мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету»;

додаток 3: інструктивні матеріали про моніторинг професійної діяльності викладачів у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий коледж культури і мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету»;

додаток 4: інструктивні матеріали про діагностичний моніторинг практичної підготовки у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий коледж культури і мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету».